



Klaipėdos  
universitetas

Sveikatos  
mokslų fakultetas



Klaipėdos  
universitetas

30  
metų

**XXI-OJI NACIONALINĖ MOKSLINĖ  
KONFERENCIJA  
„Į SVEIKĄ GYVENSENĄ IR SKAIDRIĄ BŪTĮ  
VYDŪNO KELIU“**

Konferencijos pranešimų medžiaga



Klaipėda, 2021

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės  
Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

**Mokslinis komitetas:**

***Pirmininkas:*** prof. dr. Artūras Razbadauskas,  
*Klaipėdos universiteto rektorius*

**Nariai:**

prof. habil. dr. Algimantas Kirkutis  
prof. dr. Elvyra Acienė  
prof. habil. dr. Ingrida Baranauskienė  
prof. dr. (hp) Leta Dromantienė  
prof. dr. Arvydas Martinkėnas  
prof. dr. Daiva Mockevičienė  
prof. dr. Sigutė Norkienė  
doc. dr. Aelita Skarbaliene  
prof. habil.(hp) dr. Dalia Marija Stančienė  
prof. dr. Asta Šarkauskienė  
doc. dr. Marija Truš

**Organizacinis komitetas:**

***Pirmininkė:*** Goda Sakalauskaitė

**Nariai:**

prof. dr. Birutė Anužienė  
Dainius Aponkus  
Erika Butkutė  
lekt. dr. Sigita Derkintienė  
lekt. Rita Gikariene  
Juozas Ivanauskas  
doc. dr. Asta Kiaunytė  
lekt. Viktorija Lukminaitė  
lekt. Jurgita Raišutienė  
Tatjana Žuravlioiva

***Leidinio sudarytoja:***

prof. dr. Birutė Anužienė

© Klaipėdos universitetas, 2021

ISBN 978-609-481-100-5

## MONTESSORI PARADIGMOS ĮGALINIMAS UNIVERSITETŲ BOTANIKOS SODŲ EDUKACINĖSE VEIKLOSE

*dr. Kęstutis Trakšėlys, dr. Asta Klimienė*  
Klaipėdos universitetas, Botanikos sodas

Botanikos sodai, kurių vieną iš misijų ir yra - organizuoti ir vykdyti edukacines veiklas, taip prisidedant prie vaikų ir suaugusiųjų žinių įgalinimą apie ekologiją ir aplinkos tausojimą. Šio ugdymo tikslas- ugdyti brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. Siekiant tai efektyviai įgyvendinti reikalinga pedagoginė paradigma, kuri aiškiai apibrėžtų metodiką, mokinio ir edukacijos vadovo santykį bei elgseną. Viena iš tokių paradigmų yra- Montessori pedagogika. Jos pagrindiniai principai: vaiko aktyvumo skatinimas ir sekimas jo interesais; vaiko savarankiškumo ugdymas aplinkoje, kur tai įmanoma; laisvė laikantis taisyklių ir elgsenos normų; atsakomybė už save, savo aplinką ir aplinkinę erdvę; stebėjimas – visi pedagogo sprendimai remiasi vaiko stebėjimu ir jo elgesio analize; mokymasis skirtingo amžiaus grupėse.

**Tikslas-** išryškinti Montessori paradigmos įgalinimo galimybes universitetų botanikos sodų edukacinėse veiklose.

**Metodika.** Mokslinės literatūros analizė bei edukacinių veiklų stebėseną įgalinant Montessori paradigmos principus.

**Rezultatai.** Apibendrinant stebėtas edukacines veiklas Botanikos sode, kurias organizuojant remtasi Montessori paradigmos pagrindiniais principais nustatyta, kad pakito vaikų elgesys. Vaikai dažniau pastebėdavo savo ir kito mokinio nukrypimą nuo taisyklių, aktyviau įsijungdavo į diskusijas bei problem sprendimą, išryškėjo mokinių lyderystės bruožai, kuriuos laidavo laisvė priimant sprendimus, atsakomybė, mokinio ir edukacinių veiklų vadovo kolegiškas santykis, vaikai patys galėjo koreguoti vykdomos edukacinės veiklos program, tai yra išsakyti savo poreikius ir lūkesčius. Taip atsisakoma edukacinių veiklų vadovo dominavimo bei savo sprendimų primetimo, kas leidžia sukurti palankų etosą bei bendravimo stilių. O tai laiduoja mokinių elgesio ir kūrybiškumo laisvumą formuojant klausimus ir dalyvaujant grupiniuose užsiėmimuose, taip lavinami įvairūs pojūčiai.

**Išvados.** Šios pedagogikos principai labiausiai ir tinka edukacinėms programoms Botanikos sode, nes ten renkasi skirting amžių vaikai, kurie didelėje ir nevaržomoje erdvėje turėtų jaustis laisvi, savarankiški, žingeidūs, tačiau kartu drausmingi bei siekiantys įgyti žinių.

**Reikšminiai žodžiai:** Botanikos sodas, edukacinės veiklos, Montessori paradigma.

### Literatūra:

Mildažienė, V. 2011. Naujoji botanikos sodų vadyba ir ekologinis švietimas: Kaunas

Šaltenytė, A. 2012. Botanikos sodų valdymas ir jų funkcijos. Darnaus vystymosi strategija ir praktika. Mokslo darbai, p. 101-110.

Virbašienė, S. ir kt. 2000. Vaizduotės lavinimas M. Montessori pedagoginėje sistemoje. Kaunas.