



Klaipėdos
universitetas

Sveikatos
mokslų fakultetas



Klaipėdos
universitetas

30
metų

**XXI-OJI NACIONALINĖ MOKSLINĖ
KONFERENCIJA
„Į SVEIKĄ GYVENSENĄ IR SKAIDRIĄ BŪTĮ
VYDŪNO KELIU“**

Konferencijos pranešimų medžiaga



Klaipėda, 2021

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės
Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

Mokslinis komitetas:

Pirmininkas: prof. dr. Artūras Razbadauskas,
Klaipėdos universiteto rektorius

Nariai:

prof. habil. dr. Algimantas Kirkutis
prof. dr. Elvyra Acienė
prof. habil. dr. Ingrida Baranauskienė
prof. dr. (hp) Leta Dromantienė
prof. dr. Arvydas Martinkėnas
prof. dr. Daiva Mockevičienė
prof. dr. Sigutė Norkienė
doc. dr. Aelita Skarbalienė
prof. habil.(hp) dr. Dalia Marija Stančienė
prof. dr. Asta Šarkauskienė
doc. dr. Marija Truš

Organizacinis komitetas:

Pirmininkė: Goda Sakalauskaitė

Nariai:

prof. dr. Birutė Anužienė
Dainius Aponkus
Erika Butkutė
lekt. dr. Sigita Derkintienė
lekt. Rita Gikarienė
Juozas Ivanauskas
doc. dr. Asta Kiaunytė
lekt. Viktorija Lukminaitė
lekt. Jurgita Raišutienė
Tatjana Žuravlioiva

Leidinio sudarytoja:

prof. dr. Birutė Anužienė

© Klaipėdos universitetas, 2021

ISBN 978-609-481-100-5

V-VIII KLASIŲ MOKINIŲ EMOCIJŲ RAIŠKOS YPATUMAI FIZINIO UGDYMO PAMOKOSE

Dovilė Višinskienė, doc. dr. Asta Budreikaitė

Klaipėdos universitetas, Sveikatos mokslų fakultetas, Sporto, rekreacijos ir turizmo katedra

Tyrimai rodo, kad emocijos atspindi psichofiziologinius režimus, kurie moduluoja elgesį, taip atskleidžiami glaudų ryšį tarp emocijų ir elgesio. Mokykloje vykstančios fizinio ugdymo pamokos yra viena iš pagrindinių ugdymo įstaigos atsakomybių, padedančių gerinti vaiko fizinį aktyvumą ir ilginti jo gyvenimo trukmę. Todėl labai svarbu, kad fizinio ugdymo pamokos būtų kuo įvairesnės, netradiciškesnės, skatinančios patirti kuo daugiau gerų emocijų ir apimtų visų, šiose pamokose dalyvaujančių vaikų, fizinį aktyvumą. Jausmai ir emocijos yra pagrindiniai veiksniai, kurie daro įtaką socialiniam sambūviui ir tampa pagrindu galimam konfliktinių situacijų atsiradimui, dėl neigiamų emocijų. Jei mokysime savo mokinius valdyti emocijas, tai galėsime jiems padėti sustiprinti savo elgesį, kurio tikslas – gerinti sambūvį klasėje.

Tikslas – ištirti V-VIII klasių mokinių emocijų raiškos ypatumus fizinio ugdymo pamokose.

Metodika. Įgyvendinant tyrimo tikslą ir iškeltus tyrimo uždavinius, remiantis šaltiniais apie tyrimų metodologiją ir metodus, darbe naudoti literatūros šaltinių analizės ir apibendrinimo, anketinės apklausos, matematinės statistinės analizės tyrimo metodai. Darbo autorė papildė ir pratęsė dr. A. Budreikaitės parengtą emocijų raiškos klausimyną, taikytiną fizinio ugdymo pamokose. Klausimyne išskiriamos 3 dalys: įvadas, demografiniai klausimai ir teminiai klausimai. Tyrimas atliktas laikantis etikos principų. Gauti duomenys buvo apdoroti taikant Microsoft Excel 2007 ir IBM SPSS Statistics kompiuterinėmis programomis. Gauti duomenų rezultatai apdoroti matematiškai-statistiniu būdu ir pateikti procentine išraiška.

Rezultatai. Išanalizavus duomenis nustatyta, jog prieš fizinio ugdymo pamoką visada žaidimo malonumą ir pasitenkinimą sportine veikla patiria daugiau berniukų nei mergaičių. Lyginant emocijas po sėkmingos fizinio ugdymo pamokos, visada pasitikėjimas savimi išauga daugiau mergaitėms nei berniukams. Tačiau, ir po nesėkmingos fizinio ugdymo pamokos, mergaitės daugiau išgyvena nesėkmes nei berniukai. Dažniausiai jos patiria nusivylimą. Pastebėta, kad prieš fizinio ugdymo pamoką berniukai jaučiasi daug geriau nei mergaitės, bet po šios pamokos mergaitės daug stipriau patiria pasitikėjimą savimi arba nusivylimą nei berniukai.

Išvados. Emocijos tai yra tarsi kompasas, nurodantis esamą situaciją, kurios gali būti malonios ir nemalonios. Kad fizinio ugdymo pamokų metu būtų patiriama kuo daugiau malonių emocijų, labai svarbų vaidmenį užima fizinių užsiėmimų įvairovė. Jei pamokos mokiniams bus įdomios, jie patirs daugiau malonių emocijų ir noriai lankys užsiėmimus.

Reikšminiai žodžiai: vaikų emocijos, emocijų raiška, fizinio ugdymo pamokos

Literatūra:

- Caravaca A. G., & Romero-Ramos O. 2018. Positive and negative emotions: a didactic intervention in physical education. *LASE Journal of Sport Science*, 9(2), 56-65. [žiūrėta 2020-10-19]. Prieiga per internetą: 10.2478/ljss-2018-0010
- Dikčius V. 2011. *Anketos sudarymo principai*. Vilnius: VU.
- Kardelis K. 2017. *Mokslinių tyrimų metodologija ir metodai*. Kaunas: Judex.
- McNamee J., & Timken G. 2017. Outdoor Pursuits in Physical Education: Lessons from the Trenches. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(3), 8-15. [žiūrėta 2020-04-23]. Prieiga per internetą: 10.1080/07303084.2016.1270784